

Kindcentrum Het Mozaïek

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatieverstrekking ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en andere belangstellenden,

Welkom bij de schoolgids van Kindcentrum Het Mozaïek voor het nieuwe schooljaar.

De basisschoolperiode is een waardevolle en vormende tijd in het leven van uw kind – en ook voor u als ouder. Daarom vinden wij een goede samenwerking en heldere communicatie tussen school en thuis van groot belang. We geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen als school en ouders samen optrekken.

In deze gids vindt u alle praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, opvangmogelijkheden en activiteiten. Daarnaast leggen we uit hoe ons onderwijs is georganiseerd, welke keuzes we maken en waar we als school voor staan. We vertellen vanuit welke missie en visie we werken, wat we belangrijk vinden in het onderwijs en waarin wij ons onderscheiden.

Ook leest u hoe wij ouders actief betrekken bij het schoolleven en op welke manieren wij u op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind. Wij hechten veel waarde aan een open dialoog en een fijne samenwerking – met als doel: het beste voor elk kind.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Veel leesplezier gewenst!

Team Het Mozaïek

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Het Mozaïek
Spoorstraat 40
4541AL Sluiskil

☎ 0115477136
🌐 <https://www.hetmozaieksluiskil.nl/welkom/>
✉ hetmozaiek@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Janet Verlinde	janetverlinde@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520

🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

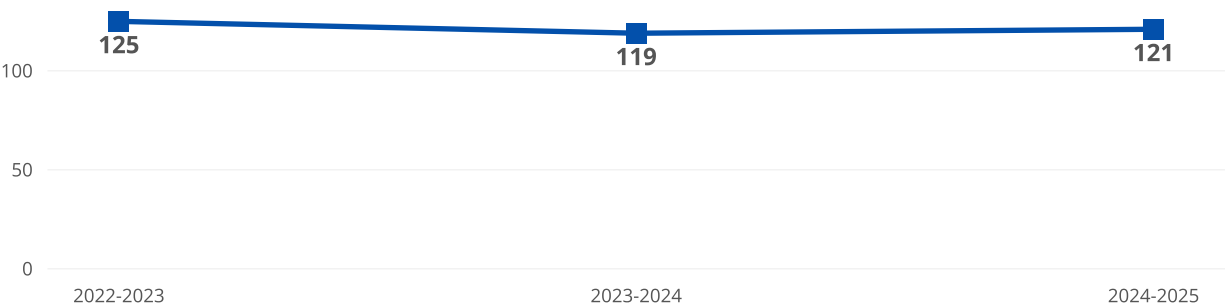
Aantal leerlingen

 2024-2025
121

Onze populatie

Kindcentrum Het Mozaïek staat midden in Sluiskil, een dorp met ongeveer 2.260 inwoners. Als enige basisschool in het dorp bieden wij onderwijs aan een diverse en hechte gemeenschap. De leerlingpopulatie is gemengd van samenstelling: naast kinderen uit Sluiskil zelf, zien we ook een toename van kinderen met een internationale achtergrond, door de komst van nieuwe gezinnen naar de regio. Ons onderwijs speelt actief in op deze diversiteit, met oog voor elk kind en zijn of haar unieke ontwikkeling.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Ons Kindcentrum.

Kindcentrum Het Mozaïek is een plek waar iedereen welkom is. We bieden ruimte en respect aan kinderen en ouders van alle achtergronden, en verwachten dat dit respect van beide kanten komt. In een veilige en open sfeer werken we samen aan de ontwikkeling van elk kind – op het gebied van leren én opgroeien.

Ons kindcentrum ligt midden in Sluiskil, aan de Spoorstraat. Hier werken we nauw samen met Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen, de bibliotheek, de brugfunctionaris, aan-z, de logopedist en de GGD (jeugdverpleegkundige en jeugdarts). Samen vormen we een krachtig netwerk rondom het kind: van 0 tot 12 jaar zorgen we voor opvang, onderwijs én zorg, allemaal onder één dak.

Binnen het onderwijsdeel van Het Mozaïek werken we dit jaar met vijf groepen, waarin de acht leerjaren onderverdeeld zijn. We besteden veel aandacht aan zelfstandig werken, samenwerken, leren leren en het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen die van hun leerkracht. Tegelijkertijd dagen we ook kinderen uit die méér aankunnen dan de basisstof. Ons doel is dat ieder kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt – op zijn of haar eigen niveau.

Ons onderwijs staat niet stil. We blijven vernieuwen en richten ons steeds meer op de ontwikkeling van het kind als uitgangspunt. Dat betekent dat we ons minder laten leiden door methodes, en meer door de leerlijnen en het leerproces zelf. Formatief handelen speelt hierin een steeds grotere rol: we kijken continu waar een kind staat, wat het nodig heeft en hoe we samen de volgende stap kunnen zetten.

Bestuurlijke aansturing.

Het Mozaïek maakt onderdeel uit van Elevantio, Elevantio is een regionale onderwijsorganisatie in Zeeuws-Vlaanderen. Dit is een samenwerkingsverband van scholen voor Openbaar, Rooms-Katholiek en Protestant-Christelijk onderwijs. De 38 scholen bevinden zich in de gemeenten Terneuzen, Sluis en Hulst.

De scholen werken als een netwerkorganisatie samen om er voor te zorgen dat er continu onderwijs van hoge kwaliteit wordt gegeven en dat ieder kind zo veel als mogelijk een plek heeft. Talenten van kinderen moeten zo veel als mogelijk tot ontplooiing komen.

Scholen zijn ontmoetingsplaatsen, waarbij onderwijsprofessionals met elkaar leren en van elkaar leren, binnen de maatschappelijke context. Maatschappelijke ontwikkelingen zijn divers en volgen elkaar in snel tempo op. Voor Elevantio is een breed perspectief met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen van belang.

De Onderwijsgroep heeft een College van Bestuur. Zij wordt daarbij ondersteund door een stafbureau. De werkzaamheden worden verricht vanuit het kantoor dat is gevestigd aan de Markt in Axel (voormalige stadhuis). Er is een Raad van Toezicht die op hoofdlijnen toezicht houdt op het functioneren van het College van Bestuur. Dat wil zeggen dat zij aan de hand van kwartaalrapportages, de ontwikkelingen binnen Onderwijsorganisatie Elevantio met het College van Bestuur bespreekt.

Voor contactgegevens verwijzen we u naar <https://www.elevantio.nl/home>

Identiteit

Binnen kindcentrum Het Mozaïek staat “ontmoeting” centraal. Kinderen, medewerkers en ouders met verschillende achtergronden en levensbeschouwingen ontmoeten elkaar, leren van elkaar en verrijken elkaar. We moedigen iedereen aan om zijn of haar levensvisie te delen, in een sfeer van openheid, vertrouwen en respect voor verschillen. Zo creëren we samen een veilige en inclusieve schoolomgeving.

In ons levensbeschouwelijk onderwijs staan de vragen van kinderen centraal. Levensvragen over thema's als liefde, dood, vriendschap, geloof, natuur, goed en kwaad bieden aanknopingspunten voor betekenisvolle gesprekken. Kinderen leren hun ervaringen en ideeën te herkennen en te verwoorden. Kennisoverdracht over religies en levensbeschouwingen is hierbij een belangrijk onderdeel. Grote verhalen uit religieuze tradities vormen de basis, zodat kinderen hun eigen levensbeschouwing kunnen ontwikkelen en leren respectvol om te gaan met die van anderen.

Vieringen en rituelen spelen hierin een belangrijke rol. We staan stil bij feestdagen die binnen onze diverse schoolgemeenschap relevant zijn, zoals Kerst en Pasen. Tijdens deze vieringen draait het om ontmoeting: wat betekent het feest voor jou, hoe vier je het, en wat kunnen we van elkaar leren?

Iedere week krijgen de kinderen les in levensbeschouwing. Hiervoor gebruiken we de methode *Hemel en Aarde*, speciaal ontwikkeld voor het basisonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

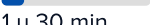
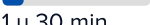
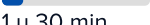
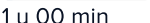
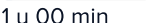
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Nederlands kringgesprek	 0 u 25 min	 0 u 25 min
Schrijfonderwijs	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Startende geletterdheid	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taalbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 05 min	 4 u 05 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 10 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 55 min	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 1 u 15 min	 2 u 40 min	 2 u 45 min	 2 u 40 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 25 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 25 min
Taal	 5 u 45 min	 9 u 05 min	 6 u 20 min	 6 u 00 min	 6 u 10 min	 6 u 10 min
Lezen	 6 u 25 min	 3 u 45 min	 5 u 00 min	 3 u 45 min	 4 u 25 min	 4 u 25 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Bij het invullen van de onderwijstijd kijken we naar de behoefte van de groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- GGD
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Stichting Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen



2.2 Het team

Het Mozaïek bestaat uit 16 teamleden.

- Peutergroep: juf Anne-Marie (juf vanuit de kinderopvang, de 3,5 jarige peuters werken 3 ochtenden samen met groep 1)
- Groep 1: Juf Dominique en juf Ashley
- Groep 2/3: Juf Annemie, Juf Simone (gedragsspecialist, coördinator hoogbegaafdheid, bevoegd gymleerkracht), juf Daphne en juf Dominique
- Groep 4: Meester Kevin en juf Diana
- Groep 5/6: Juf Remona (lees- taalcoördinator, bevoegd gymleerkracht), juf Bonny, juf Chérída en juf Nele
- Groep 7/8: Juf Sacha (rekenspecialist) en juf Sofie
- Vakleerkracht gym: Meester Roy
- Brugfunctionaris: juf Kristel
- Intern Begeleider: juf Sofie
- Directeur: Juf Janet

Het is een toegewijd en leergierig team met oog voor hun kinderen.

Opleidingsschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In die gevallen waarbij groepsleerkrachten wegens omstandigheden geen onderwijs kunnen verzorgen, hebben we de volgende regeling voorzien:

1. Als er sprake is van kortdurende vervangingen zullen deze door het schoolteam waar mogelijk zelf worden opgevangen.
2. Als er sprake is van langdurige vervanging, zal naar een geschikte vervanger gezocht worden.
3. Indien dit niet lukt, worden de kinderen bij een andere groep ingevoegd of over andere groepen verdeeld.
4. In zeer bijzondere gevallen en bij hoge uitzondering krijgen de kinderen vrij van school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Het Mozaïek*.

Samenwerking binnen het Kindcentrum – een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar

In het gebouw van Kindcentrum Het Mozaïek zijn zowel de basisschool als Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen gevestigd. Hierdoor bieden wij een compleet en samenhangend aanbod voor kinderen van 0 tot 12 jaar, inclusief dagopvang, peuteraanbod (0-4 jaar) en zowel voor- als naschoolse opvang (BSO).

Binnen Het Mozaïek werken het onderwijs- en opvangteam intensief samen. Een belangrijke gezamenlijke focus ligt op Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), waarbij we bijzondere aandacht geven aan taalontwikkeling. Thema's worden op elkaar afgestemd, zodat er een natuurlijke overgang ontstaat tussen opvang en school.

Een mooi voorbeeld hiervan is het samenbrengen van de kleutergroepen en de oudste peuters op drie ochtenden per week. Dit zorgt voor een rijker aanbod en biedt kansen om van én met elkaar te leren. Deze samenwerking versterkt de doorgaande lijn en zorgt voor een warme, vertrouwde overgang van peuter naar kleuter.

Vanuit onze gezamenlijke visie op het jonge kind staat spelend leren centraal. Om dit nog beter vorm te geven, volgen we als team komend schooljaar een gezamenlijke scholing rondom spel en spelbegeleiding. Zo blijven we bouwen aan kwalitatief sterke en betekenisvolle ontwikkeling in de vroege kindjaren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Jaarplandoelen en onderwijsontwikkeling

Op Kindcentrum Het Mozaïek streven we ernaar om elk kind goed onderwijs te bieden in een veilige en stimulerende omgeving. Dit vormt de kern van ons onderwijsbeleid. We kijken niet alleen naar de groep als geheel, maar hebben ook oog voor het individuele kind. Zo kunnen we optimaal aansluiten bij de ontwikkeling, begaafdheid en leerbehoefte van ieder kind — met zowel verrijking als extra ondersteuning waar nodig.

Onze lessen worden gegeven volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI). We zijn volop in ontwikkeling om dit verder eigen te maken, zodat we onderwijs nog doelgerichter en efficiënter kunnen aanbieden.

Hoewel we in de basis werken met jaarklassen, zetten we steeds meer stappen richting flexibel en kansrijk onderwijs.

Dit schooljaar hebben we bewust enkele combinatiegroepen samengesteld (groep 2/3, 5/6 en 7/8). Daarmee spelen we beter in op de verschillen tussen kinderen en kunnen we onderwijs meer afstemmen op hun individuele leertrajecten.

Zo biedt de combinatiegroep 2/3 ons bijvoorbeeld de ruimte om beter aan te sluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en hun behoefte aan spelend leren.

Daarnaast zorgt het samenvoegen van groepen voor een efficiëntere inzet van formatie, waardoor we meer tijd en aandacht kunnen besteden aan ondersteuning voor alle kinderen.

Kwaliteitszorg en zelfevaluatie

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, werken we met een kwaliteitscyclus waarin we interne en externe gegevens analyseren. Hiervoor gebruiken we onder andere het model Zelfevaluatie, waarmee we onze onderwijsprocessen kritisch en systematisch onder de loep nemen. De uitkomsten vormen de basis voor onze jaar- en schoolplannen.

Professionalisering van het team

We investeren voortdurend in de ontwikkeling van onze medewerkers, zowel individueel als in teamverband. Voor het schooljaar 2025-2026 staan onder andere de volgende thema's op de agenda:

- Verdieping in eigen didactische vaardigheden op het gebied van rekenen
- Scholing rond spelend leren en het jonge kind
- Intervisie en samenwerking rond leerlijnen en onderwijsontwikkeling

Verbeterpunten voor 2025-2026

Voor het komende schooljaar richten we ons op de volgende ontwikkelthema's:

- Rekenvaardigheid versterken bij leerlingen én teamleden
- Taalonderwijs verbeteren, onder andere door:
 - Een nieuwe spellingmethode te implementeren
 - Te werken met rijke teksten vanuit de leerlijnen, om samenhang in taalonderwijs te versterken
- Burgerschapsvorming: we begeleiden kinderen in het opgroeien tot zelfstandige, weerbare burgers met respect voor zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen
- ICT-doorgaande lijn: technologie inzetten ter ondersteuning van leren én gelijke kansen
- Verder bouwen aan inclusief en kansrijk onderwijs, o.a. in samenwerking met het Jeugdeducatiefonds

Met deze doelstellingen blijven we bouwen aan toekomstgericht, eigentijds onderwijs waarin elk kind telt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze onderwijsdoelen daadwerkelijk te bereiken, werken we planmatig en cyclisch. Alle doelen uit het jaarplan zijn uitgewerkt in een overzichtelijke planning. Minimaal twee keer per jaar evalueren we de voortgang van deze doelen en bespreken we de resultaten team breed. Dit doen we onder andere met behulp van een datamuur, waarop we de opbrengsten en ontwikkelingen visueel en inzichtelijk maken.

Daarnaast vinden er elke acht weken groepsbesprekingen plaats. Tijdens deze overleggen bespreken leerkrachten, intern begeleider en directeur de ontwikkelingen per groep, signaleren ze aandachtspunten en stemmen ze vervolgstappen af.

Door de korte communicatielijnen binnen het team en de intensieve samenwerking tussen leerkrachten, de intern begeleider en de directeur, kunnen we snel schakelen en gericht ondersteuning bieden. Zo zorgen we ervoor dat we onze doelen niet alleen stellen, maar ook daadwerkelijk behalen – samen, in het belang van elk kind.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle kinderen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere kind hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen kinderen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De uitwerking op onze school van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
 1. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
 2. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

Via deze link (nog toe te voegen) is de beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen te vinden.

Hieronder staan de specifieke aanvullingen voor onze school:

Organisatorische inclusie – Thuisnabij onderwijs voor elk kind

Op Het Mozaïek organiseren we het onderwijs zo dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen in een vertrouwde, nabijgelegen omgeving. We werken groepsdoorbrekend waar nodig en maken gebruik van flexibele instructievormen, verlengde instructie of ondersteuning buiten de klas.

Een belangrijke schakel tussen school en thuis is onze brugfunctionaris. Deze ondersteunt ouders en school bij het versterken van de samenwerking en helpt bij het overbruggen van mogelijke drempels. Zo zorgen we ervoor dat communicatie laagdrempelig blijft en dat ieder gezin zich betrokken en gehoord voelt.

Samenwerking met externe partners zoals GGD, jeugdhulp en logopedie wordt planmatig ingezet, met de intern begeleider als coördinator. Op deze manier zorgen we voor een integrale ondersteuning binnen het kindcentrum.

Sociale inclusie – Leren doen we van en met elkaar

We hechten veel waarde aan een positief en veilig groepsklimaat. Met behulp van de methode Kwink werken we wekelijks aan sociaal-emotionele vaardigheden, groepsvorming en burgerschap. Door kinderen actief te betrekken bij gesprekken over gedrag en samenwerking, bouwen we aan sociale verbondenheid binnen en tussen groepen.

Onze onderwijspraktijk is echt maatwerk waarbij we ons richten op samenwerking en persoonsvorming. Door de kracht van 'verschillen' te benutten, leren we samen, groeien we samen en versterken we elkaar.

Ieder woensdag spelen we tijdens de pauze een gezamenlijk spel met groep 4 t/m 8. Belangrijke elementen hierin zijn het samen leren spelen, delen en iedereen hoort erbij!

Onze portfolio's vormen een krachtig middel: kinderen reflecteren op hun eigen gedrag en ontwikkeling, waardoor ze leren eigenaarschap te nemen. Ook ouders worden bij dit proces betrokken tijdens de portfoliogesprekken. Dit versterkt niet alleen het zelfvertrouwen van kinderen, maar ook de driehoek school–kind–ouder.

We blijven in gesprek over groepsdynamiek, voeren groepsbesprekingen en signaleren tijdig wanneer sociaal-emotionele ondersteuning nodig is. Indien gewenst, schakelen we onze specialisten gedrag in.

Alle medewerkers van Het Mozaïek dragen de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen op Het Mozaïek.

Didactische inclusie – Verschillen mogen er zijn

We geloven dat elk kind unieke talenten, achtergronden en perspectieven meebrengt. Door deze diversiteit actief te (h)erkennen en te waarderen creëren we een inclusieve leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gerespecteerd voelt.

Op Het Mozaïek gaan we uit van verschillen: elk kind leert op zijn of haar eigen manier en tempo. Daarom werken we doelgericht, waarbij de individuele groei van kinderen centraal staat. Dit maken we zichtbaar via portfolio's, die niet alleen cognitieve ontwikkeling tonen, maar ook groei op sociaal-emotioneel en creatief vlak.

We werken steeds meer methodeonafhankelijk, met de leerlijnen als leidraad. Door te werken vanuit leerdoelen kunnen we beter aansluiten bij wat een leerling nodig heeft. Met Leerling in Beeld en KIJK! volgen we de ontwikkeling zorgvuldig en stemmen ons aanbod af op onderwijsbehoeften.

Binnen ons team zijn specialisten op het gebied van taal, rekenen, gedrag, begaafdheid en ICT actief. Zij ondersteunen zowel de leerlingen als de leerkrachten, bieden maatwerktrajecten en zorgen voor verdieping of extra begeleiding waar nodig.

Zo zorgen we samen voor een passend, uitdagend en inclusief leerklimaat waarin ieder kind tot bloei komt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- ICT-Coach
- Taalcoördinator

Inzet van expertise en ondersteuning op Het Mozaïek

Binnen Kindcentrum Het Mozaïek maken we actief gebruik van de aanwezige expertise in ons team. Dit gebeurt altijd in overleg en samenwerking met de intern begeleider en de directeur, die hierin een coördinerende rol vervullen.

Wekelijks rouleren onze specialisten op het gebied van rekenen, taal, gedrag, begaafdheid en ICT. Zij benutten hun ambulante tijd om collega's te ondersteunen via coaching, collegiale consultatie en observatie in de klas. Daarnaast dragen zij bij aan het ontwikkelen, borgen en evalueren van ons onderwijs- en ondersteuningsbeleid.

Om kinderen die extra begeleiding nodig hebben passende ondersteuning te bieden, zetten we gericht extra personeel in. We maken daarbij gebruik van co-teaching, waarbij twee professionals samen verantwoordelijk zijn voor het leerproces in de groep. Dit versterkt de onderwijskwaliteit en maakt differentiatie in de klas effectiever.

Daarnaast ondersteunen enkele vrijwilligers en externe partners (o.a. van Iedereen Telt Mee) ons onderwijs, met name op het gebied van Nederlands als tweede taal (NT2). Zij helpen kinderen bij taalontwikkeling, woordenschat en communicatie, waardoor deze kinderen zich sneller kunnen thuisvoelen en meedoen in de groep.

Samen zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs en begeleiding krijgt die aansluit bij zijn of haar behoeften.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Toelichting op extra ondersteuning

Op Kindcentrum Het Mozaïek streven we ernaar om elk kind onderwijs te bieden dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen maatwerk binnen een veilige en gestructureerde leeromgeving. Daarbij staan het welbevinden en de didactische groei centraal — deze vormen bij ons de basisvoorwaarden om op school tot ontwikkeling te kunnen komen én te kunnen blijven.

Onze brede basisondersteuning vormt het fundament, waarmee we gericht inspelen op zowel de onderwijs- als de ondersteuningsbehoeften van onze kinderen.

Vormgeving van extra ondersteuning

De extra ondersteuning wordt planmatig en in overleg met ouders, kinderen en betrokken collega's georganiseerd. De intern begeleider speelt hierin een centrale rol en bewaakt de afstemming en uitvoering van de ondersteuning. Kinderen kunnen extra begeleiding krijgen binnen of buiten de groep, afhankelijk van de hulpvraag.

We maken hierbij gebruik van verschillende vormen, zoals:

- Extra instructie en preteaching door de groepsleerkracht of onderwijsassistent;
- Kleine ondersteuningsgroepen voor specifieke leerbehoeften (bijv. lezen, spelling, rekenen);
- Co-teaching, waarbij twee professionals samen lesgeven in de klas en gericht differentiëren;
- Individuele begeleidingstrajecten, afgestemd op sociaal-emotionele of gedragsmatige hulpvragen.

Specialistische inzet

Binnen het team beschikken we over specialisten op het gebied van:

- Taal en lezen
- Rekenen
- Gedrag en sociaal-emotioneel functioneren
- ICT
- Meer- en hoogbegaafdheid

Zij ondersteunen collega's, voeren observaties uit en begeleiden leerlingen waar nodig. Ook leveren zij input voor het beleid en bieden collegiale consultatie.

Daarnaast maken we gebruik van de expertise van de BPO-er, de orthopedagoog en of de bovenschoolse ondersteuning.

Externe samenwerking en faciliteiten

Voor specifieke hulpvragen werken we samen met externe partners, zoals:

- GGD (jeugdverpleegkundige en jeugdarts)
- Jeugdhulpverlening
- Logopedie en fysiotherapie
- Orthopedagoog

Daarnaast biedt de brugfunctionaris waardevolle ondersteuning door de samenwerking tussen ouders en school te versterken en gezinnen te helpen bij hulpvragen buiten het onderwijs.

NT2-ondersteuning

Voor leerlingen met Nederlands als tweede taal zetten we gericht extra hulp in. Vrijwilligers en ondersteunend personeel begeleiden deze leerlingen bij het verwerven van woordenschat en taalvaardigheid.

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een brugfunctionaris van aan-z inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen. De brugfunctionaris van aan-z is op maandag en vrijdag aanwezig. U kunt ook bij haar terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider.

Naast de brugfunctionaris maken wij ook gebruik van de orthopedagoog, de BPO-er en de jeugdverpleegkundige.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- brugfunctionaris
- BPO
- externe partners vanuit de jeugdhulpverlening

Op Het Mozaïek vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen goed leren, maar zich ook ontwikkelen tot betrokken, zelfstandige en sociaal vaardige mensen. Daarom besteden we gericht aandacht aan gedrag, werkhouding en taakaanpak.

We werken met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Hiermee leren kinderen op een positieve manier omgaan met zichzelf en anderen. Elk schooljaar starten we met de Gouden Weken, waarin we samen met de groep duidelijke afspraken maken over hoe we met elkaar omgaan. Deze afspraken sluiten aan bij de kernwaarden van ons Kindcentrum en worden gedragen door het hele team.

Gedurende het schooljaar stimuleren we kinderen om zelfstandig te werken, eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Vanaf groep 5 reflecteren kinderen zelf op hun werkhouding en taakpak. Leerkrachten begeleiden dit proces en bespreken hun observaties tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider.

Twee keer per jaar zetten we een vragenlijst uit onder de kinderen via Leerling in Beeld gericht op de executieve functies. Eén keer per jaar vult ook de leerkracht deze in. Dit geeft ons waardevolle informatie, waar we indien nodig interventies op uitzetten.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, schakelen we onze gedragsspecialist of co-teacher in. Ouders worden hier uiteraard nauw bij betrokken. Samen zorgen we voor een veilige, stimulerende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- docent lichamelijke opvoeding

Op Het Mozaïek vinden we een goede motorische ontwikkeling belangrijk. Daarom zijn zowel de fysiotherapeut als de vakleerkracht bewegingsonderwijs wekelijks op school aanwezig. Samen met de leerkrachten volgen zij nauwgezet de motoriek van de kinderen.

Vanaf schooljaar 2025-2026 maken we gebruik van het Sportfolio. Hiermee brengen we de motorische ontwikkeling van de kinderen nog beter in beeld en kunnen we gericht inspelen op wat zij nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- jeugdverpleegkundige (ggd)
- jeugdarts (ggd)

Binnen Kindcentrum Het Mozaïek zorgen we ervoor dat ook kinderen die medische ondersteuning of persoonlijke verzorging nodig hebben, veilig en prettig kunnen deelnemen aan het onderwijs. In overleg met ouders en eventuele zorgverleners maken we duidelijke afspraken over de benodigde zorg, zodat deze zorgvuldig en respectvol wordt uitgevoerd.

Volgens het medisch zorgprotocol kan het schoolteam, met toestemming van ouders, eenvoudige medische handelingen verrichten, zoals het toedienen van medicatie.

In specifieke of complexe situaties schakelen we, in overleg met ouders, externe zorgprofessionals in, zoals de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Voor kinderen met intensievere zorgvragen werken we samen met ouders en het ondersteuningsteam aan een passend plan. Zo creëren we een veilige, zorgzame omgeving waarin elk kind zich gezien voelt en optimaal kan ontwikkelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Het Mozaïek willen we elk kind de kans geven om zich optimaal te ontwikkelen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte blijven we ons onderwijsaanbod verbeteren en verdiepen. De komende jaren richten wij ons op het verder versterken van onze ondersteuning op het gebied van taal en rekenen.

We zetten doelgericht onderwijsassistenten in om extra instructie, oefening en begeleiding te bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Voor taalontwikkeling werken we intensief met Logo 3000, een methode die kinderen een breed en rijk aanbod aan woordenschat biedt. Daarnaast zetten we bewust extra tijd in op het fonetisch bewustzijn. Voor rekenen gebruiken we onder andere Bareka en RekenSprint, waarmee we gericht werken aan het automatiseren van basisvaardigheden.

Onze ambitie is om de ondersteuning nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Daarom investeren we in professionalisering van het team, het versterken van onze expertise op het gebied van differentiatie en het inzetten van gerichte interventies.

Daarnaast willen we:

- Nog nauwer samenwerken met specialisten binnen het team, zoals de gedragsspecialist en rekencoördinator.
- Portfolio's gebruiken om individuele groei inzichtelijk te maken en te volgen.
- De samenwerking met ouders verder versterken, zodat we gezamenlijk kunnen zorgen voor een passende aanpak.

Met deze stappen bouwen we aan een kindcentrum waarin elk kind, ongeacht ondersteuningsbehoefte, volwaardig mee kan doen en zich gezien en gesteund voelt.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

Op Het Mozaïek vinden we het belangrijk dat ook leerlingen invloed hebben op hun leeromgeving en de ondersteuning die zij (of hun klasgenoten) nodig hebben. Daarom betrekken we hen actief bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod.

- **Leerlingvragenlijsten (WMK):** Elk jaar vullen de leerlingen een vragenlijst in over hoe zij de school, het leren en de begeleiding ervaren. Deze vragenlijsten worden samen met de kinderen besproken. We zijn ons ervan bewust dat dit enige invloed kan hebben op de antwoorden, maar het helpt ook om misverstanden of verkeerde interpretaties van de vragen te voorkomen.

Door het gesprek aan te gaan, creëren we ruimte voor openheid: wat gaat er goed en wat kan er beter? Op die manier betrekken we leerlingen actief bij de ontwikkeling van onze school.

- **Bespreken van het ondersteuningsaanbod**

Met alle leerlingen van groep 1 t/m 8 hebben we in een kringgesprek stilgestaan bij de brede basisondersteuning die onze school biedt. Zo krijgen leerlingen beter inzicht in de mogelijkheden op school én kunnen ze aangeven wat zij belangrijk vinden. Hoewel de reacties dit keer nog zeer beperkt waren en veel leerlingen het aanbod vanzelfsprekend vonden, hopen we dat zij in de komende jaren steeds actiever hun mening geven. Zo kunnen we het onderwijs en de ondersteuning nóg beter afstemmen op hun behoeften.

Daarnaast gaan we met alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in gesprek over hun plan en het ondersteuningsaanbod dat daarbij hoort. Zo zorgen we ervoor dat zij zich gehoord en betrokken voelen bij hun eigen ontwikkeling.

- **Kinderraad:** Via de kinderraad krijgen leerlingen een stem in zaken die voor hen belangrijk zijn. Ze brengen zelf onderwerpen in en denken mee over thema's zoals veiligheid, samenwerking, gedrag en ondersteuning. Dit schooljaar worden ook de uitkomsten van de WMK-leerlingvragenlijsten met de kinderraad besproken. Zo geven we leerlingen de kans om actief mee te denken over verbeteringen binnen de school en hun eigen leeromgeving.
- **Bovenbouwvergaderingen:** In deze bijeenkomsten met de bovenbouwgroepen worden schoolbrede onderwerpen besproken. Leerlingen denken hierin mee over verbeteringen en kunnen ideeën aandragen over het pedagogisch klimaat en de aanpak in de school.

Door leerlingen op deze manier te betrekken, zorgen we ervoor dat zij zich gehoord voelen en medeverantwoordelijk zijn voor een positief en veilig leerklimaat.

Extra informatie

Op Het Mozaïek streven we ernaar dat ieder kind zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen. Soms blijkt dat een leerling (tijdelijk) onvoldoende profiteert van het reguliere aanbod. In dat geval kijken we zorgvuldig naar de best passende oplossing: een aangepast programma of, in uitzonderlijke gevallen, een doublure.

Doublures

We proberen doublures zoveel mogelijk te voorkomen. Onze eerste voorkeur gaat uit naar het aanpassen van het onderwijsaanbod aan de onderwijsbehoeften van het kind, bijvoorbeeld via een eigen leerlijn of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit geldt in het bijzonder voor leerlingen met een structurele leerbelemmering of leerstoornis; voor hen biedt een extra jaar meestal geen duurzame oplossing.

Een leerling blijft enkel zitten wanneer de school — in overleg met ouders en na uitgebreide analyse — tot de conclusie komt dat een extra jaar in dezelfde groep de ontwikkeling daadwerkelijk bevordert. Ouders worden gedurende dit proces actief betrokken en geïnformeerd. De school volgt hierbij een vastgelegd protocol. De uiteindelijke beslissing over het al dan niet laten doubleren ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen starten in groep 1 op de leeftijd van vier jaar en stromen gedurende het hele schooljaar in. Groep 1 en 2 vormen samen de onderbouw (de kleutergroepen). Soms is een kind aan het eind van groep 2 nog onvoldoende vaardig om goed te kunnen starten in groep 3, bijvoorbeeld op het gebied van taal, spelontwikkeling of werkhouding. In dat geval kan worden besloten tot kleuterverlenging.

Vooraf bij 'najaarskinderen' (kinderen geboren in oktober, november of december) wordt zorgvuldig gekeken of een verlenging wenselijk is. Dit gebeurt op basis van observaties, (bijv. vanuit *Kijk! of Onderbouwd*) en gesprekken met ouders. Ook hier geldt: alleen als we verwachten dat een extra jaar wezenlijk bijdraagt aan de ontwikkeling, wordt gekozen voor verlenging.

De procedure rondom kleuterverlenging is vastgelegd in een protocol. Ouders worden vanaf het begin meegenomen in de overwegingen en bevindingen, zodat we samen tot een weloverwogen besluit komen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze aanpak tegen pesten

Een veilig en positief schoolklimaat is essentieel voor goed onderwijs. Daarom werken we op Het Mozaïek met de methode Kwink aan sociale vaardigheden, burgerschap en groepsvorming. Kwink helpt kinderen om respectvol met elkaar om te gaan, problemen op te lossen en samen te bouwen aan een fijne sfeer in de klas.

Voorkomen staat voorop

Door wekelijks te werken met Kwink besteden we structureel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling. In de klas maken we heldere afspraken over hoe we met elkaar omgaan. We bespreken gedrag, oefenen met situaties en versterken het groepsgevoel, vooral aan het begin van het schooljaar.

Wat als er toch gepest wordt?

Wordt er toch gepest, dan volgen we een duidelijke stappenplan. We nemen signalen serieus, gaan het gesprek aan met betrokkenen en betrekken waar nodig ook de ouders. In ernstige of aanhoudende gevallen maken we een plan van aanpak, met nazorg en begeleiding. Onze pestcoördinator ondersteunt hierbij en is aanspreekpunt voor team en ouders.

Samen verantwoordelijk

We leren kinderen dat pesten iedereen aangaat. Niet alleen de pester en het slachtoffer, maar ook omstanders hebben invloed. Door samen op te treden en elkaar aan te spreken, bouwen we aan een school waar iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kijk! en Leerling in Beeld.

Veiligheidsbeleving en sociaal-emotionele ontwikkeling

Een kind dat zich veilig voelt, komt tot leren. Op Kindcentrum Het Mozaïek vinden we het belangrijk dat ieder kind met vertrouwen naar school komt en zich gezien voelt – zowel door klasgenoten als door de leerkracht. Om dit te waarborgen, volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig.

In de onderbouw gebruiken we KIJK!, een observatiemethode die ons helpt om de brede ontwikkeling van jonge kinderen goed in beeld te brengen. Naast cognitieve en motorische vaardigheden, kijken we specifiek naar het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden van ieder kind. Deze informatie gebruiken we om een veilige, stimulerende leeromgeving te creëren, waarin kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Voor de midden- en bovenbouw zetten we Leerling in Beeld in. Met dit instrument brengen we structureel in kaart hoe kinderen zich sociaal en emotioneel ontwikkelen. Denk aan aspecten als zelfvertrouwen, emotieregulatie, omgang met anderen en ervaren veiligheid. Op basis van deze inzichten stemmen we ons onderwijs en de ondersteuning hierop af.

In combinatie met onze sociaal-emotionele methode Kwink werken we doelgericht aan een positief groepsklimaat. Als team hebben we regelmatig overleg over signalen uit de klas, zodat we vroegtijdig kunnen inspelen op wat een kind of groep nodig heeft.

Samen bouwen we aan een school waar veiligheid, vertrouwen en verbondenheid centraal staan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Martens	sofiemartens@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Martens	sofiemartens@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Remie	kevinremie@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school vindt de relatie met ouders erg belangrijk. Zij brengen hun kinderen bij ons en samen met hen werken we aan de (school)ontwikkeling van hun kind.

Ouderbetrokkenheid.

Van belang voor de goede ontwikkeling van kinderen is ouderbetrokkenheid nodig. Het is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (onze leerling). Goede communicatie vinden we hierin heel belangrijk.

Ouderparticipatie.

Ouders en vrijwilligers helpen op onze school mee met allerlei activiteiten. Dit kan zijn met hulp tijdens activiteiten in de groep, zoals handvaardigheid en bijzondere projecten. Dit kan ook als deelnemer in een werkgroep, zoals verkeerwerkgroep, hoofdluiscontrole en Koningsspelen.

OMR.

De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad is nauw betrokken bij beleidsmatige zaken rondom de school. Zij adviseren de schoolleider en hebben in een aantal zaken zelfs een beslissende rol. Hierin zijn zij de stem van alle ouders, zij maken dan ook gebruik van hun achterban.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders, kinderen en leerkrachten vormen samen een team. Daarom vinden we heldere communicatie en goed overleg belangrijk. We houden ouders op de hoogte via geplande gesprekken, Parro, e-mail of telefonisch contact.

Twee keer per jaar plannen we oudergesprekken. Tijdens de portfolio-gesprekken schuift ook het kind aan. Samen bespreken we waar het kind staat en wat het nodig heeft om verder te groeien. We betrekken het kind bewust bij deze gesprekken, omdat we het belangrijk vinden dat het leert mee te denken over zijn of haar eigen ontwikkeling en zo verantwoordelijkheid leert nemen.

Leerkrachten informeren ouders ook over de activiteiten en bijzonderheden in de groep. Daarnaast ontvangen ouders maandelijks een nieuwsbrief met het laatste nieuws vanuit het kindcentrum. Deze nieuwsbrief wordt in samenwerking met alle kernpartners van Het Mozaïek samengesteld.

Wanneer nodig, nodigen we ouders tussentijds uit voor een gesprek over het gedrag of de ontwikkeling van hun kind. Zo zorgen we samen voor een goede afstemming en de juiste ondersteuning.

Voor de dagelijkse communicatie gebruiken we de ouderapp Parro.

Laat me weten als je een beknopte versie wilt voor bijvoorbeeld een flyer, of juist iets formelers voor een beleidsdocument.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt.

U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord.

Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school [Welkom - Basisschool Het Mozaïek | Sluiskil](#) en op de website van Elevantio www.elevantio.nl.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon: Sofie Martens. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m vrijdag of kan via email worden bereikt: sofiemartens@elevantio.nl

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl

Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

- per brief: Markt 1, 4571 BG Axel
- per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- diverse ouderwerkgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Aan het begin van het schooljaar geven we met de kinderen een brief mee waarin staat uitgelegd welke werkgroepen we hebben bij ons op school en op welke manier we hulp van ouders kunnen gebruiken. Ouders kunnen dan kiezen of en voor welke werkgroep(en) zij zich willen opgeven.

De leerkrachten die in diezelfde werkgroepen zitten, nemen contact op de ouders die zich hebben aangesloten bij de betreffende werkgroep. Samen wordt de activiteit vorm gegeven en worden de taken verdeeld.

Ouders bieden onder andere hulp bij de onderstaande werkgroepen:

- Sinterklaas
- Kerstmis
- Pasen
- Carnaval
- Eindejaarsfeest
- Verkeersactiviteiten
- Koningsspelen

Daarnaast zijn ouders de helpende handjes bij de luizencontrole, schoonmaak speelgoed, knip en lamineerwerk en overige activiteiten. Dit zowel ter ondersteuning van de leerkracht als om de betrokkenheid te vergroten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Carnaval
- Koningsspelen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, denk hierbij aan excursies, het sinterklaasfeest en allerlei andere activiteiten. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist. Voor het schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 12,50.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een leerling ziek is, kunt u uw kind ziek melden door telefonisch contact op te nemen met de school: 0115-477136. Mocht u geen gehoor krijgen kunt u uw kind via Parro ziekmelden. Als een leerling zonder bericht afwezig is, wordt door de groepsleerkracht zelf contact opgenomen met de ouder/verzorger.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouder(s), verzorger(s) kunnen bijzonder verlof aanvragen door een speciaal toestemmingsformulier 'bijzonder verlof aanvraag' in te vullen. Deze kunt u vervolgens inleveren bij de groepsleerkracht of de directie. De directie zal vervolgens beslissen of uw aanvraag gehonoreerd zal worden.

In sommige gevallen zal de aanvraag worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar.

De formulieren zijn te verkrijgen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 Informatieverstrekking ouders

NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de ontwikkeling

Op Het Mozaïek vinden we het belangrijk om kinderen goed te volgen in hun ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem ParnasSys en Leerling in Beeld. Deze systemen geven inzicht in de individuele groei van een kind, de groepsontwikkeling én hoe een leerling zich verhoudt tot landelijke gemiddelden.

We werken met een toetskalender waarin zowel methode- als niet-methodegebonden toetsen zijn opgenomen. Belangrijke toetsen zijn o.a.: begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen, taalverzorging, sociaal-emotioneel functioneren en executieve functies.

In groep 8 maken de leerlingen de verplichte doorstroomtoets (Leerling in Beeld). Het resultaat speelt een rol bij het definitieve schooladvies, dat in overleg met ouders en kind tot stand komt.

Voor groep 1 en 2 gebruiken we de instrumenten van KIJK! en Onderbouwd. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook zelfreflecties in op sociaal-emotionele ontwikkeling.

De uitslagen van toetsen en observaties worden besproken tussen leerkrachten en intern begeleider en gedeeld tijdens portfoliogesprekken met ouders en kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

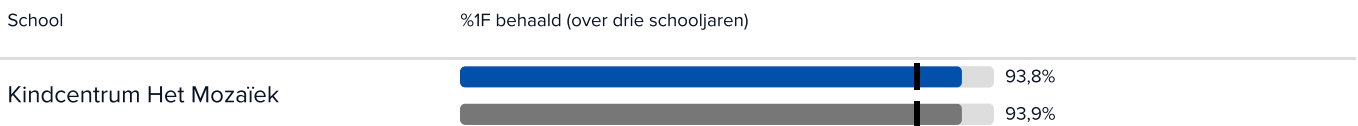
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

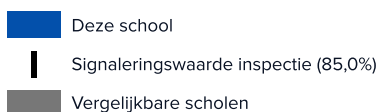
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

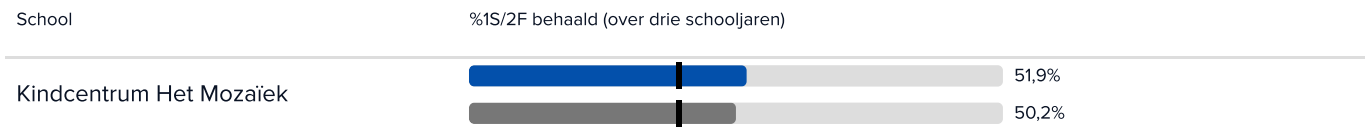
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



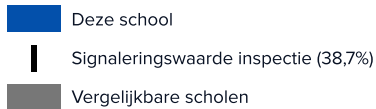
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van eindtoets naar doorstroomtoets

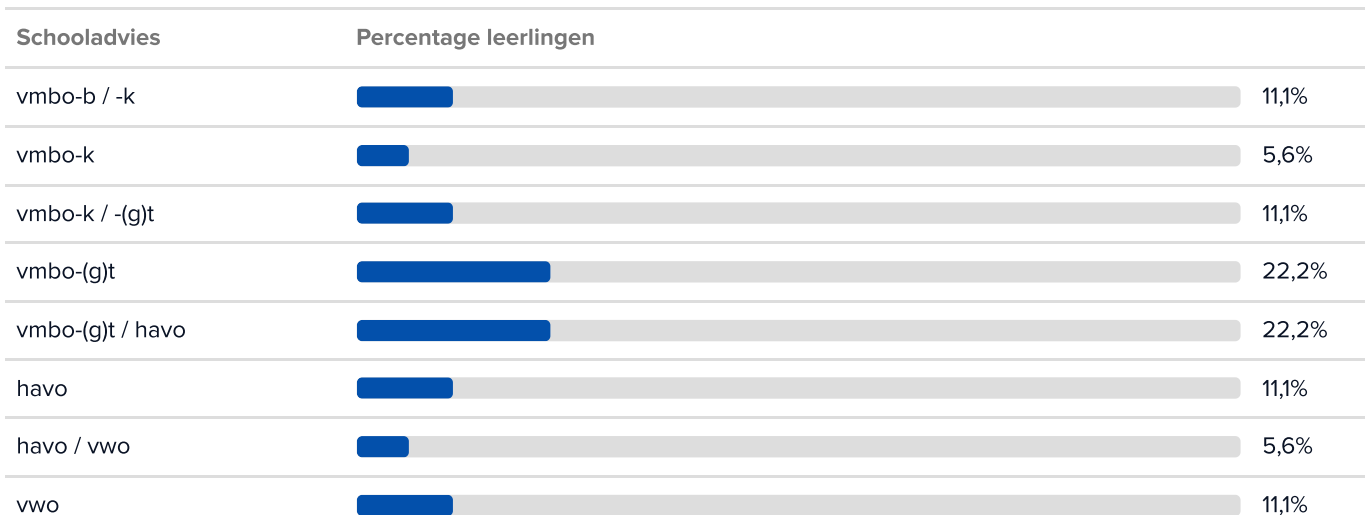
Vanaf schooljaar 2023-2024 is de traditionele eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Deze toets vindt plaats in februari en zorgt ervoor dat alle leerlingen gelijke kansen hebben om zich in maart aan te melden voor de middelbare school die past bij hun niveau en mogelijkheden.

Aan het einde van groep 7 ontvangen de leerlingen een indicatieadvies. Dit wordt gebaseerd op resultaten uit het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld, methodetoetsen en observaties van inzet en werkhouding.

In eind januari van groep 8 krijgen leerlingen een voorlopig schooladvies. Na de resultaten van de doorstroomtoets volgt in maart het definitieve schooladvies, dat vóór de centrale aanmeldweek wordt gegeven.

Het advies komt tot stand in overleg tussen de groepsleerkrachten, de intern begeleider en de directeur. Zo zorgen we voor een zorgvuldig en breed gedragen besluit.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Veiligheid en geborgenheid

Ontwikkeling en groei

Op Het Mozaïek streven we naar een sociaal veilig klimaat, waarin elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We geloven dat sociale ontwikkeling net zo belangrijk is als cognitieve groei. Daarom zetten we op individueel, groeps- en schoolniveau doelgerichte interventies en methoden in. Daarbij betrekken we niet alleen de kinderen en de leerkrachten, maar ook ouders, pedagogisch medewerkers en vrijwilligers.

Sociale weerbaarheid, autonomie en verantwoordelijkheid zijn sleutelcompetenties die wij onze kinderen mee willen geven. We zorgen voor een heldere, gedeelde pedagogische lijn binnen het kindcentrum, gebaseerd op duidelijke afspraken en gedeelde waarden.

Jaarlijks stellen leerlingen in hun eigen klas samen afspraken op over gewenst gedrag en omgang met elkaar. Dit proces versterkt eigenaarschap en betrokkenheid. Voor een goede groepsvorming werken we met de methode Kwink en zetten we actief in op de Gouden Weken aan het begin van het schooljaar.

Tevens maken we gebruik van preventieve programma's, gastlessen en trainingen, aangeboden door o.a. aan-z gericht op groepsdruk, ondermijning, weerbaarheid en social media. Schooljudo wordt via Hiro aangeboden en zet ook in op de weerbaarheid en waarden en normen van de kinderen.

Tot slot bieden we de kinderen een Rijk naschools aanbod, waarbij ze zowel hun sociale vaardigheden als overige talenten kunnen versterken. Dit draagt bij aan een stevig en tevreden zelfbeeld.

De kernregels binnen ons kindcentrum zijn leidend voor het dagelijkse handelen:

- Bij ons is iedereen welkom. We helpen elkaar en sluiten niemand buiten.
- We hebben respect voor onszelf, voor elkaar en voor de wereld om ons heen.
- We zorgen ervoor dat iedereen zich veilig en gezien voelt.
- Iedereen ontwikkelt zich op zijn eigen tempo – en dat is helemaal oké.
- Je mag en kunt jezelf zijn. Jij bent waardevol zoals je bent.
- We kiezen onze woorden zorgvuldig, en spreken eerlijk en met respect.
- We staan op voor onszelf én voor elkaar. We hebben vertrouwen in elkaar.
- Wij keuren fysiek en verbaal geweld af.

Met deze gezamenlijke basis bouwen we aan een veilige, inclusieve en warme leeromgeving waar kinderen kunnen groeien tot veerkrachtige, betrokken burgers.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn samen met leerlingen, ouders, leerkrachten en medewerkers vastgesteld. Dit gezamenlijke proces zorgt ervoor dat iedereen zich verbonden voelt en achter de afspraken staat.

We hebben gekozen voor de methode Kwink en de inzet van de Gouden Weken omdat deze gericht zijn op het versterken van groepsvorming, sociale vaardigheden en een positieve sfeer. Deze methoden bieden een praktische en herkenbare aanpak die goed aansluit bij de beleavingswereld van onze kinderen.

Onze visie op sociale veiligheid wordt breed uitgedragen binnen het hele kindcentrum. Dit gebeurt niet alleen in de klas, maar ook in gesprekken met ouders, via nieuwsbrieven en tijdens activiteiten. Afspraken en kernwaarden zijn zichtbaar in de lokalen en worden regelmatig besproken met kinderen, zodat ze zich bewust zijn van hun eigen rol binnen een veilige en respectvolle omgeving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor deze opvang kunnen de ouders terecht bij [Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen](#).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	26 september 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag	10 november 2025	
Elevantiodag	19 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	13 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	04 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Studiedag	18 mei 2026	
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	10 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Janet Verlinde	di, wo, do, vr.	vanaf 8.00 tot 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sofie Martens	ma	vanaf 14.30 tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sofie Martens	di, do, vr	vanaf 8.00 tot 16.30 uur